Урок русского языка во 2 классе

 Тема «Слова, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать? что делает? что делают?»

 Учитель: Михно И.В.,

высшей квалификационной категории

 государственного учреждения образования

 «Средняя школа № 26 имени

А.Н.Сивачева г.Гродно»

Цели: Развивать умение ставить вопросы к словам, обозначающим действие предметов, находить эти слова в предложении, дополнять предложение подходящими по смыслу словами, обозначающими действие предмета, называть слова, обозначающие действие одного и нескольких предметов.

Развивать орфографическую зоркость.

Воспитывать

Оборудование: вееры с буквами, карточки с заданием, карточки для самооценки, картинки черепахи и кита, ребус.

 Ход

1. Организационный момент

 Только что звонок раздался.

 Впереди нас ждут дела.

 Тихо сядьте. спинка ровно,

 Ведь работать нам пора.

- Прочитайте эпиграф урока: «Мудрым никто не родился, а научился»

- Как понимаете эту фразу?

Желаю, чтобы на уроке вы взяли частичку знаний и стали мудрее.

2. Введение в тему

- Какой у нас урок? Что будем делать на уроке ? Расшифруйте слово

У учиться

Р рассуждать

О оценивать

К красиво писать

- А что ещё? (думать и отвечать)

- На какой вопрос отвечают все эти слова?

- Что обозначают?

- Прочитайте эти слова. Какая тема нашего урока, кто догадался?

3. Тема урока

 Сегодня мы отправимся в морское путешествие по океану Знаний. Будем учиться находить слова, которые обозначают действие предмета, ставить вопросы к этим словам, различать слова , которые обозначают действие одного или несколько предметов. Путешествовать будем на корабле. (картинка)

- Что делает корабль?

4. Словарный диктант

 Чтобы отправиться в путешествие, нужны билеты. Оплачивать будем буквами.

 Д.рога, п.года, р.бята, ябл.ко, сах.р, зам.розить, яг.да.

Взаимопроверка (В паре карандашом исправляют ошибки)

- У кого нет ошибок? У кого одна ошибка?

Самооценка в журнале отметок («+» - без ошибок, «+ -« - 1-2 ошибки, «-« - не справились)

Билеты недействительны.

5. Чистописание.

- Прочитайте ещё раз слова. Какое слово заблудилось ? Почему?

- На какой вопрос отвечает? Что обозначает?

- Назовите первый звук. Какой он? Какой буквой на письме обозначается?

 Ззв зв зл зр зи зе

 З.ма, з.мовать, з.мний.

- Прочитайте слова. Какие это слова?

-Какие буквы вставим? Почему? Какое из этих слов является проверочным?

- Запишите сначала слово, которое обозначает предмет, затем признак, действие предмета.

-Прочитайте слово - действие. Посчитайте, сколько букв и звуков в этом слове. (Самооценка)

6. Плывём дальше. Вот и остров Грамотеев.

На острове нас ждёт интересная встреча.

- А с кем узнаете, когда загадку отгадаете?

 Что за чудо, вот так чудо:

 Сверху – блюдо, снизу – блюдо.

 Ходит чудо по дороге –

 Голова торчит и ноги.

- Что знаете про морских черепахах?

Задание от черепахи для сообразительных.

- В каком слове слышится сто нет? (ребус)

- Как понимаете значение этого слова?

- Чем похожи и чем отличаются слова стонет, стонут?

Игра «Потуши огонёк»( вместо точки красный магнит)

 Отшумели все м.тели,

 И м.розы не тр.щат.

 С крыш закапали к.пели,

 И сосульки в ря. в.сят.

- Про какую пору года говорится?

- Кому очень плохо зимой? (Воспитательный момент о помощи птицам зимой)

Черепаха предлагает выписать из этого отрывка слова, которые обозначают действие предмета.

- Прочитайте слова, которые обозначают действие одного предмета, действие нескольких предметов.

- На какой вопрос отвечают эти слова? (Самооценка)

Черепаха довольна вами. Попрощаемся с черепахой и плывём дальше.

7. Физминутка для глаз

 Вот и остров – Весёлый остров.( музыкальная физминутка)

8. Отдохнули. Плывём дальше. Кто-то преграждает путь. А кто, подскажет ребус. (китт)

Кит предлагает выполнить задание в парах на карточке.

 … ветры в феврале,

 … в трубах громко.

 Змейкой … по земле

 Лёгкая позёмка.

 Слова для справок: Дуют, воют, мчится.

- А можно ли прочитать, что написано на доске?

- Каких слов не хватает? Что обозначают эти слова? На какой вопрос отвечают?

- Какие слова непонятные?

-- Прочитайте слова, которые обозначают действие одного предмета, действие нескольких предметов.(Самооценка) Дом.задание – упр.67. Нужно вставить слова-действия.

Преграда устранена . Плывём дальше.

9.Плывём дальше.

-Посмотрите по сторонам, в окошко, вверх.

- Что видите?( Зона облаков)

- На облаках что-то написано. Нужно из слов составить предложения. Подчеркнуть слова, которые обозначают действие предметов.

 I в. В, воздухе, снежинки, лёгкие, закружились.

 II в. Белым, поля, ковром, покрылись.(Дети из облаков составляют предложения на доске)

- Какие слова подчеркнули?

- На какой вопрос отвечают?

Самооценка.

10. Вот и закончилось наше путешествие.

- Чтобы вернуться в класс, нужно выполнить тест.

1. Что обозначают слова, которые отвечают на вопрос что делать? что сделать?

 А) предмет; Б) признак предмета; В) действие предмета.

2. Найдите слова, которые обозначают действие предмета.

 А) белый; Б) белить;

 В) белок; Г) беленький.

3. В какой пословице есть слово- действие?

 А) Друг познаётся в беде.

 Б) Без друга в жизни туго.

Взаимопроверка (1 в, 2 б, 3 а)

11. Итог. Рефлексия.

- Что обозначают слова, которые отвечают на вопрос что делать? что сделать?

- Какое задание оказалось лёгким и интересным?

- Какое задание вызвало затруднение?

- У кого в оценочном листе только «+»?

- С какой пословицы начинали урок?

- Поднимите руку , кто узнал больше?

-Поднимите левую ладошку вверх. Это знания, которые вы приобрели раньше.

- Поднимите правую ладошку. Это знания, которые получили сейчас.

-Соедините ладошки и похвалите себя: «Какой я молодец. Я стал умнее и мудрее.»

- Молодцы на уроке …

 Закончен уро, и выполнен план,

 Спасибо, ребята, огромное вам.

 За то, что упорно и дружно трудились,

 Что на уроке вы не ленились.

Приложение

1. Лист оценивания

|  |  |
| --- | --- |
|  | Оценка |
| 1. Словарные слова
 |  |
| 1. Чистописание
 |  |
| 1. Остров Грамотеев
 |  |
| 1. Встреча с китом
 |  |
| 1. Зона Облаков
 |  |
| 1. Тест
 |  |

1. Карточки для работы в паре

|  |
| --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ветры в феврале, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в трубах громко,Змейкой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по землеЛёгкая позёмка.Слова для справок: дуют, воют, мчится. |